

Здравствуйте уважаемые родители!

(и все, кто захотел присоединиться к нам во второй день вопросов и ответов.)

Сегодня мы перечислим основные характеристики следующего, очень важного раздела в жизни и развитии дошкольника.

Тема №2

Познавательное развитие дошкольника.

3-4 года

- ❖ Проявляет познавательный интерес к новым предметам, явлениям.
- ❖ Задает вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?».
- ❖ Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации.
- ❖ Проявляет радость, удовольствие в ходе познавательной деятельности.
- ❖ На несколько минут способен к познавательному сосредоточению.
- ❖ Стремится обследовать объекты ближайшего окружения.
- ❖ Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер).
- ❖ Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.
- ❖ Способен к спонтанному экспериментированию.
- ❖ Называет свое имя, фамилию, пол, возраст.
- ❖ Называет членов своей семьи, называет по имени.
- ❖ Узнает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания.
- ❖ Интересуется значением новых предметов.
- ❖ Называет овощи, фрукты.
- ❖ Называет основные сезонные изменения в природе (зимой идет снег).
- ❖ О социальном мире.
- ❖ Ориентируется в помещении детского сада.
- ❖ Называет свой город.
- ❖ Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара, шофера, строителя.
- ❖ Выделяет один, много, ни одного из группы предметов.
- ❖ Понимает конкретный смысл слов «больше - меньше», «поровну».
- ❖ Группирует предметы по 2 признакам (красный и низкий).
- ❖ Сравнивает предметы по величине (широкий - узкий, высокий - низкий, большой - маленький).
- ❖ Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

- ❖ Понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; на, над под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.

- ❖ Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

4-5 лет

- ❖ Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение.
- ❖ Целенаправленно находит себе занятие по интересу.
- ❖ Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований...).
- ❖ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- ❖ Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- ❖ Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов.
- ❖ Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи.
- ❖ Имеет представления о росте и развитии ребенка (Я был маленький, я расту. Я буду взрослым).
- ❖ Знает принадлежность к полу.
- ❖ Имеет первичные представления о родственных отношениях (папа -это сын бабушки).
- ❖ Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов.
- ❖ Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов.
- ❖ Определяет части суток, последовательность их смены.
- ❖ Соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- ❖ Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города (поселка, села).
- ❖ Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход).
- ❖ Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар, парикмахер) и их трудовые действия.
- ❖ Считает до 5 (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?».
- ❖ Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов 2 групп (составление пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- ❖ Сравнивает 2 предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- ❖ Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, знает

их характерные различия.

- ❖ Различает и называет сложные цвета и оттенки.
- ❖ Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади).



5-6 лет

- ❖ Задает познавательные вопросы на разные темы.
- ❖ Пытается найти ответы на вопросы.
- ❖ Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками).
- ❖ В решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками.
- ❖ Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях.
- ❖ Способен достаточно длительное время заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование, коллекционирование и др.).
- ❖ Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач.
- ❖ Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования.
- ❖ Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулочном участке.
- ❖ Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым.
- ❖ Высказывает догадки, выдвигает гипотезы.
- ❖ Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников).
- ❖ Называет свое фамилию, имя, отчество; имена и отчества родителей.
- ❖ Называет текущий день недели. Определяет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток.
- ❖ Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений.
- ❖ Бережно относится к природе.
- ❖ Может рассказать о своем родном городе, селе, назвать улицу, на которой живет.
- ❖ Знает и называет свою страну, ее столицу.
- ❖ Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники.
- ❖ Может считать и отсчитывать в пределах до 10 (прямой и обратный счет), отвечать на вопрос, «сколько всего».
- ❖ Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету?».
- ❖ Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и

добавление).

- ❖ Сравнивает предметы по длине, ширине, толщине, высоте; проверяет точность путем наложения и приложения.
- ❖ Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- ❖ Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество сторон, углов, равенство и неравенство сторон) и соотношение их с предметами ближайшего окружения.
- ❖ Конструирует по собственному замыслу и по схеме, рисунку.
- ❖ Владеет простыми способами конструирования объемных предметов.
- ❖ Видит в одной и той же конфигурации природного материала разные образы

6-7 лет

- ❖ Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям.
- ❖ Предлагает цель, способы достижения, представляет ожидаемый результат.
- ❖ Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие.
- ❖ Целенаправленно наблюдает за объектами.
- ❖ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- ❖ Планирует, комментирует, объясняет свои действия.
- ❖ Создает графические модели для фиксации результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы).
- ❖ Составляет план знакомого помещения и местности.
- ❖ Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях.
- ❖ Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их.
- ❖ Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем, изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек делится опытом).
- ❖ Проявляет качества, характерные для пола.
- ❖ Называет некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- ❖ Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном, особенности жизни людей, животных, растений.
- ❖ Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- ❖ Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- ❖ Знаком с профессиями различных сфер деятельности.

- ❖ Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ❖ Знает значение и функции денег.
- ❖ Имеет представление о планете Земля, о разных странах.
- ❖ Владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- ❖ Считает до 10 и далее (количественный и порядковый счет в пределах 20).
- ❖ Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- ❖ Способен получить любое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ❖ Знаком с монетами достоинством 1,5, 10 копеек; 1, 2, 5,10 рублей.
- ❖ Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- ❖ Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находит части целого множества и целое по известным частям.
- ❖ Соотносит цифру и количество предметов.
- ❖ Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.
- ❖ Различает величины - длину, объем, массу - и способы их измерения.
- ❖ Измеряет длину предметов, отрезки, объемы веществ с помощью условных мер.
- ❖ Делит предметы на несколько равных частей.
- ❖ Сравнивает целый предмет и его часть.